**2025-2026EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 13.10.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Türkçe Alanı:**  TAOB. Okuma  TAEOB. Erken Okuryazarlık  **Matematik Alanı**  MAB6. Sayma  **Sanat Alanı**  SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma  **Müzik Alanı**  MHB4. Müziksel Hareket  **Hareket ve Sağlık Alanı**  HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler  HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri  HSAB3. Harekete İlişkin Sosyal/Bilişsel Beceriler |
| Kavramsal Beceriler | **Bütünleşik Beceriler (KB2)**  **KB2.7. Karşılaştırma Becerisi**  KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek  KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek  KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek |
| Eğilimler | **E2. Sosyal Eğilimler**  E2.5. Oyunseverlik  **E3. Entelektüel Eğilimler**  E3.1. Odaklanma |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)**  **SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)**  **SDB1.2.SB2.Motivasyonunu ayarlamak**  SDB1.2.SB2.G1. İlgisini çekecek bir etkinliğe katılmak için harekete geçer.  **SDB2.1. İletişim Becerisi**  **SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek**  SDB2.1.SB1.G3. Konuşmak için sırasını bekler. |
| Değerler | **DEĞERLER**  **D11 ÇALIŞKANLIK**  **D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak**  D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.  D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir. |
| Okuryazarlık Becerileri | **OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI**  OB1.1.Bilgi İhtiyacını Fark Etme  **OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK**  **OB4.1.Görseli Anlama**  OB4.1.SB1. Görseli algılamak  OB4.1.SB2. Görseli tanımak |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | **Türkçe Alanı:**  **TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme**  TAOB.2.c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.  **TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme**  TAEOB.1.a. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.  TAEOB.1.b. Yazı yönünü gösterir.  TAEOB.1.c. İletişimde yazıya neden ihtiyaç duyulduğunu açıklar.  **Matematik Alanı**  **MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**  MAB.1.a. 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.  MAB.1.b. 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.  MAB.1.c. 1 ile 5 arasında nesnelerin/varlıkların miktarını bir bakışta söyler.  **Sanat Alanı**  **SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme**  SNAB.4.ç.Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.  **Müzik Alanı:**  **MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**  MHB3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.  **Hareket ve Sağlık Alanı**  **HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme**  HSAB.3.a. Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder. |
| İçerik Çerçevesi | **Kavramlar:** Rakam – 1 sayısı – ilk – tek **Sözcükler:** bir  **Materyaller:** Fenomen Minik Sayfa, 34-35. Sayfalar, sayı kartları, pipet, düğme, boya, oyun hamuru, 1 sayısı şarkı kartı **Ortam:** Türkçe alanı, matematik köşesi, sanat alanı, oyun alanı, bahçe |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**  Öğretmen, çocukları sınıfta “Bugün çok özel bir konuğumuz var!” diyerek karşılar ve “1” rakamı yazılı büyük kartonu gösterir. “Acaba bu kim?” diye sorar. Çocukların tahminleri alınır. Ardından “Bugün 1 rakamını tanıyacağız. Neler bir tanedir?” sorusu yöneltilir. Çocuklardan cevaplar alınır. Daha sonra **Fenomen Minik Sayılar Kitabı 1. Sayfa 34-35** sınıfça incelenir, görseller tamamlannır. (MAB1.b, E1.1)  **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**   * **Matematik Merkezi:** “1 sayısı” etkinliği yapılır. Çocuklar her bölmeye birer nesne koyar. (MAB1.a, MAB1.b) * **Sanat Merkezi:** **Fenomen Minik 34. Sayfa** yönergesi uygulanır. 1 sayısı hamurla yazılır, 1 nesne boyanır. (SNAB4.ç) * **Türkçe Merkezi:** “Bir” ile başlayan kelimeler listelenir. “Bir elma”, “bir kitap” gibi örneklerle sözcük türetme yapılır. * **Oyun Merkezi:** Çocuklar “1 tanesi hangisi?” oyununu oynar. Her sırada 3 nesne arasında sadece 1 tane farklı olan bulunur. (KB2.4) * **Görsel Okuryazarlık:** **Fenomen Minik 35. Sayfa** birlikte incelenir, 1 sayısının geçtiği görseller tanımlanır.   **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**  Sınıf müziği eşliğinde oyuncaklar toplanır. “1 kişi oyuncak sepetini getirsin” gibi görevlerle 1 sayısı pekiştirilir. Ardından hijyen alışkanlıkları rehberliğinde el yıkama, temizlik ve beslenme yapılır. (D6.1.1)  **ETKİNLİKLER**  Öğretmen, sınıfa büyük bir "1" rakamı posteri ile girer ve çocuklara “Bugün tanışacağımız çok özel bir rakam var. Kim olabilir sizce?” diye sorar. Çocukların tahminleri alınır. Ardından Fenomen Minik Sayılar Kitabı'nın 1. sayfası sınıfa gösterilir. Sayfa üstünden birlikte 1 rakamının şekli, yönü, yazımı ve görsel ilişkisi yorumlanır. Daha sonra öğretmen bir sepette tekli oyuncaklar getirir. Çocuklara “Bu sepetin içinde her şeyden sadece 1 tane var. Neden sizce?” diye sorarak çocukları düşünmeye yönlendirir. (E1.1., E3.1.) Ardından çocuklarla birlikte “1” rakamı parmakla havaya, yere ve sonra kitaplarına çizilir. Kitaptaki örnek çalışma birlikte tamamlanır. Daha sonra çocuklardan “1” rakamı ile başlayan kendi küçük hikâyelerini anlatmaları istenir. Örneğin: “Bir sabah kalktım ve…” ile başlayan kısa bir kurgu üretmeleri teşvik edilir. (TAKB.2.a.)  Öğretmen çocukları büyük bir çember yapmaya davet eder. “Şimdi herkes sırayla ortaya gelecek ve sadece 1 hareket yapacak” der. Örneğin zıplamak, dönmek, selam vermek… Herkes sırasıyla tek bir hareketle kendini ifade eder. Ardından müzik açılır ve çocuklardan sadece 1 nesneyle oynayarak dans etmeleri istenir (bir mendil, bir şapka, bir top). Son olarak “1, 2, 3 dur!” komutuyla çocuklar hareketi durdurur.  **Kazanım – Beceri – Eğilim – Değer:** MHB.3.b., MHB.3.c., SDB2.2.SB4.  **Ardından Fenomen minik matematik kitabında 2. Ve 3. Sayfa yapılır**  “1 Numaralı Macera!” Öğretmen çocuklara bir ip verir ve “Bu ipin ucunda tek bir nesne var. Ne olabilir?” diye sorar. Ardından ipin ucundaki sürpriz kutudan “1 rakamı” çıkartılır. Çocuklar kutudan çıkan “1 rakamı” figürünü inceler.   * Her çocukla birlikte “1” yazısı parmakla tahtaya yazılır. * **“1 Rakamı” şarkısı** ritimle söylenir:   🎵 **Bir taneymiş, yalnızmış / Her zaman ilk sıradaymış / Sayarken başlarmış o / 1 numara her zaman hazırmış!**   * **Fenomen Minik 34-35. Sayfalar** yönergeleri uygulanır. Sayfadaki bir nesne boyanır, 1 rakamı süslenir. * Oyun hamurundan 1 rakamı yapılır.MAB1.a, MAB4.a, SNAB4.d, TAKB.2.a, OB2.a   **DEĞERLENDİRME**   Bugün hangi sayıyı öğrendik?   1 rakamı kaç nesneyi gösteriyor?   Sınıfta bir tane olan nesne bulabilir misin?   1 rakamını çizmek kolay mıydı?   Bugün tek başına yaptığın bir iş var mı? |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | 1 rakamıyla ilgili farklı nesneleri tek başına tanıtmak isteyen çocuklara sunum imkânı verilir. |
| Destekleme | Hamurla “1” yazmakta zorlanan çocuklara öğretmen birebir destek olur. |
| Aile/Toplum Katılımı | **Aile Katılımı:** **Fenomen Minik Kitabı 16–17. sayfalar** Aileyle birlikte 1 rakamı boyama, 1 nesneyle ilgili sohbet çalışmaları yapılır. **Toplum Katılımı:** Okul hemşiresi veya temizlik görevlisi sınıfa davet edilir, “tek başına yaptığı işler” anlatılır. Tek kişilik görevler üzerine konuşulur. |